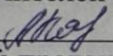
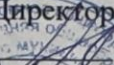


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
 А. Ю. Пашкова
№ протокола 1
«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 В.Х.Альмукова
«29» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 В.А. Лукина
Приказ № 600 от
«31» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предмет	Русский язык
Учебный год	2026-2027
Класс	1 «Б»
Количество часов в год	165
Количество часов в неделю	5

Учитель: Пашкова А.Ю.

с. Каскара, 2026 год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 1 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
8. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
9. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч (5ч. в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте [1] Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика [2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация [3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия [4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения:

точка, вопросительный и

восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					

2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

Календарно– тематическое планирование

	№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	факт	
			Предметные	Метапредметны е	Личностные					
		Добукварный период. – (20 ч.)								
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки,	<u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироватьс я на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. <u>Познавательные УУД:</u> - Классифицирова	- Применять гигиенически е правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительн ого отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и	беседа			
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)					беседа			
3	3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)					устный опрос			
4	4	Рисование бордюров. (с. 11—12)					текущий			
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)					индивидуал ьный опрос			
6, 7	6,7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с.				текущий				

		15—17)	штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы	<i>ть предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом. <u>Коммуникативны</u> <u>е УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственно му содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающег о мира, произведени ям искусства. .Адекватно воспринимат ь оценку учителя	чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов	текущий		
8	8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	узор, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;				фронтальны й опрос		
9,	9,	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)					фронтальны й опрос		
10	10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных							
		линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	- сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке			письменных и печатных букв.			
11,	11,	Письмо короткой	предметы, названия				фронтальны		

12	12	наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29)	которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</i> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку.				й опрос		
13-14	13-14	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)					фронтальный опрос		
15	15	Строчная и заглавная буквы <i>А, а.</i> (пропись № 2, с. 3—4)	Обучающийся научится:			Сравнение строчной и заглавной букв.	фронтальный опрос		
16	16	Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i> (с. 5—6)	- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы			Сравнение печатной и письменной букв.	фронтальный опрос		
17	17	Заглавная буква <i>И.</i> (с. 7, 8)				Слого-звуковой анализ слов со звуком.	самопроверка		
18	18	Строчная буква <i>ы.</i> (с. 9—10)				Письмо предложения.	беседа		

19	19	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—12)	из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;			Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.	Взаимооценка.		
20	20	Письмо слов с изученными буквами (с.13)	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой			Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.			
			буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>						

			- составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.						
Букварный период. Обучение письму (80 ч)									
21	21	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15).	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы;	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов.	фронтальный опрос		
22	22	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i> (с. 16)					фронтальный опрос		
23	23	Заглавная буква <i>С.</i> (с. 17).					фронтальный опрос		
24, 25	24, 25	Строчная и заглавная буквы					индивидуальный опрос		

		К, к. (с. 18—19)		Анализировать		Письмо предложений с			
26	26	Письмо слов с изученными буквами С.20							
27	27	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов;	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта.	фронтальный опрос		
28	28	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	- писать буквы в соответствии с образцом;			в	фронтальный опрос		
29, 30	29, 30	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24)	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	образ «хорошего ученика».	с	фронтальный опрос		
31	31	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	Восстановление деформированного предложения.	Самооценка		
32	32	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 26—27)	- сравнивать написанные буквы с образцом;	<i>оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</i>	м переживаниям и переживаниям других людей;	Постановка запятой в деформированном предложении.	фронтальный опрос		
33	33	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—30)	- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	м других людей;	с	фронтальный опрос		
34, 35	34, 35	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32)	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э];	урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	нравственно му содержанию поступков.	под	фронтальный опрос		
36	36	Письмо слов с изученными буквами	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;	Выполнять задания в соответствии с требованиями	содержанию поступков.	с			
37	37	Строчная и заглавная буквы	- писать слоги, слова с новыми буквами,	соответствии с требованиями	- Внимательно относиться к красоте окружающег	правилами оценивания выполненной работы Списывание с рукописного текста. Составление	фронтальный опрос		

		П, п. (пропись № 3, с. 3—4)	используя приём комментирования;	учителя.	о мира, произведений искусства.	устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.			
38	38	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 5)	- правильно записывать имена собственные;	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	.Адекватно воспринимать оценку учителя	Интонационное различие предложений.	фронтальный опрос		
39	39	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6)	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения;	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися,		Оформление интонации на письме.	фронтальный опрос		
40	40	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 7)	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;	выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы.		Создание письменных текстов.			
41	41	Письмо слов с изученными буквами (с.8)	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;	Оценивать свои достижения на уроке		Письменный ответ на вопрос.			
42	42	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)	- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	Самооценка и взаимооценка		
43	43	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10).		Применять критерии оценивания выполненной работы.		Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.	Самооценка и взаимооценка		
44	44	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)		Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		Составление ответа на поставленный в тексте	фронтальный опрос		
45	45	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13)		<u>Познавательные УУД:</u>					
46	46	Письмо слов с изученными буквами (14,15)		- Классифицировать					
47	47	Строчная и заглавная буквы					фронтальный опрос		

		<i>Д, д.</i> (с. 16—17)							
48	48	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i> (с. 18).	- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;	<i>предметы их по группам,</i>		вопрос. Дополнение текста своим предложением	фронтальный опрос		
49	49	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> (с. 20).	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;	называть группу предметов одним словом.		Дополнение предложений словами по смыслу.	Индивидуальный опрос		
50	50	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> (с. 21).	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом		Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.			
51	51	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> (с. 23).	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;	<u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах:		Письмо под диктовку.	фронтальный опрос		
52-53	52-53	Письмо слов с изученными буквами	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;	анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.		Наблюдение за изменением формы числа существительного.	фронтальный опрос		
54	54	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> (с. 24).	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;	Выполнять правила работы в группе.		Единственное и множественное число существительных (один — много).	фронтальный опрос		
55	55	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> (с. 25—26).	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;	обосновывать свой выбор.		Составление рассказа с использованием поговорок.	фронтальный опрос		
56	56	Строчная буква <i>ч.</i> (с. 27).	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.		Толковать значение многозначных слов.	фронтальный опрос		
57	57	Строчная буква <i>ч.</i> (с. 28).				Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего	беседа		
58	58	Заглавная буква <i>Ч.</i> (с. 29).					беседа		
59	59	Письмо слов с изученными буквами							
60	60	Буква <i>ь.</i> (с. 30).							
61	61	Буква <i>ь.</i> (с. 31—32).							
62	62	Строчная и							

		заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3).	в речи. - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; - наблюдать за употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким			согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. Наращивание слов с			
63	63	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 4).					Самооценка .		
64, 65	64, 65	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).					Самооценка .		
66	66	Письмо слов с сочетаниями ши					фронтальный опрос		
67	67	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6—7).							
68	68	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 8).					фронтальный опрос		
69	69	Строчная буква Ѣ. (пропись № 4, с. 10).					фронтальный опрос		
70	70	Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).	знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж</i> — <i>чижи</i>).			целью получения новых слов (<i>Анна</i> — <i>Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко</i> — <i>ниже</i>).	фронтальный опрос		
71	71	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13).	- образовывать сравнительную степень				фронтальный опрос		
72	72	Строчная и заглавная буквы					фронтальный опрос		

		Й, й. (пропись № 4, с. 14).	наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).			Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.			
73	73	Письмо слов с изученными буквами	- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;			Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	фронтальный опрос		
74	74	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15).	- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.			Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	фронтальный опрос		
75	75	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 16).	- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.			Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.	фронтальный опрос		
76	77	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.			Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Проверочная работа		
78	78	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19)..	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>			Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	фронтальный опрос		
79	79	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20)..	- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;			Запись текста по	фронтальный опрос		
80	80	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22).	- восстанавливать деформированное предложение:				Чтение наизусть		
81	81	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 23).	устанавливать связи				фронтальный опрос		
82, 83	82, 83	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).					фронтальный опрос		
84	84	Строчная и					фронтальный опрос		

		заглавная буквы Э, э. (с. 25).	между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;			опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	й опрос		
85	85	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26).					фронтальны й опрос		
86	86	Строчная буква щ. (с. 27).	- записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем				фронтальны й опрос		
87	87	Заглавная буква Щ. (с. 328).	теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;				фронтальны й опрос		
88	88	Заглавная буква Щ. (с. 29).	- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;				фронтальны й опрос		
89	89	Письмо изученных букв, слогов. (с. 30).	- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы;				фронтальны й опрос		
90	90	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	- объяснять смысл поговорок;				фронтальны й опрос		
91	91	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).					индивидуал ьный опрос		
92	92	Письмо изученных букв, слогов.					фронтальны й опрос		
93	93	Буква ъ (с. 32)					фронтальны й опрос		
94, 95	94, 95	Строчные буквы ь, ь. (с. 33).					фронтальны й опрос		

96-99	96-99	Письмо предложений с изученными буквами	- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;					фронтальный опрос списывание		
100	100	Контрольное списывание.	- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;					фронтальный опрос списывание самостоятельная работа		
			- давать характеристику звука;							
			- писать ча, ща, чу, шу, жи, ши;							
			- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.							
	Послебукварный период. Обучение письму. (15 ч)									
101	101	Оформление предложений в тексте	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.	Письмо предложений с комментированием.	фронтальный опрос			
102	102	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Группировать слова, сходные по звучанию и значению.	<i>свое рабочее место под руководством учителя.</i>	2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения	Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку.	фронтальный опрос			
103	103	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	на уровне положительного	Наблюдение за изменением формы числа существительного.	фронтальный опрос			
104	104	Слова, отвечающие на вопросы	Списывать деформированный текст с его последующей	3. Вносить	ого	Единственное и множественное число	фронтальный опрос			

		«Какой?», «Какая?», «Какое?»	корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательнос ть</i>	отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным	существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким				
10 5	10 5	Правописание безударных гласных в корне слова					Самостояте льная работа			
10 6	10 6	Правописание безударных гласных в корне слова					беседа			
10 7	10 7	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение. <i>Обучающийся в совместной деятельностью с учителем</i>	<i>изучения материала. Познавательные УУД:</i> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицирова ть предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	переживания м и переживания м других людей; нравственно му содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественны х местах. 5. Адекватно воспринимат ь оценку	знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальны й опрос			
10 8	10 8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					Индивидуал ьный опрос			
10 9	10 9	Правописание жи- ши					беседа			
11 0	11 0	Правописание ча- ща					Самостояте льная работа			
11 1	11 1	Правописание чу- щу					фронтальны й опрос			
11 2	11 2	Правописание чк- чн, щн					фронтальны й опрос			
11 3	11 3	Правописание гласных после шипящих					фронтальны й опрос			
11 4	11 4	Заглавная буква в именах					фронтальны й опрос			

		собственных	получит возможность научиться:	критериям.	учителя.			
11 5	11 5	Контрольное списывание	восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.	<u>Коммуникативны</u> <u>е УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.			Контрольно е списывание	

	№	Д а т а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид кон тро ля	дата	
№				Предметные	Метапредметные	Личностные			Пл ан	фак т
	НАША РЕЧЬ									
11 6	1		Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учеб- ником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи.	Теку щий		
11 7	2		Русский язык — родной язык русского народа. <i>*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</i>					Учащийся получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Теку щий	
	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ									
11 8	3		Текст (общее представление)	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений,	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить информацию в	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	Теку щий		
11 9	4		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль				Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	Теку щий		
12 0	5		Диалог.				Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за	Пра ктич еска		

				составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения			постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	я Работата		
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...									
12 1	6	М а р т	Слово. Роль слов в речи.	<u>Учащийся</u> научится определять количество	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с	Проявлять чувство личной	Различать слова-названия предметов,	Текущий		
12 2	7	М а р т	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близкими и противоположными по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю».			
12 3	8	М а р т	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.				употреблением	Текущий		
12 4	9	М а р т	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.				однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю».	Текущий		
12 5	10	М а р т	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. <i>*Слова с непроверяемым</i>					Прочная работа		

			написанием :ворона, воробей, пенал, карандаш.							
	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..									
12 6	1 1	М а р т	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	<u>Учащийся</u> научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Теку щий		
12 7	1 2	М а р т	Деление слов на слоги. <i>*Слова с непроверяемым</i>	<u>Учащийся</u> получит <u>возможность научиться</u> находить новые способы определения слогов в слове,	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику			Про веро чная рабо та		
			написанием: лисица	составлять слова из слогов.	<u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.		Самостоятельно подбирать примеры			
12 8	1 3	М а р т	Перенос слов Правила переноса слов . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа.	<u>Учащийся</u> научится переносить слова по слогам. <u>Учащийся</u> получит <u>возможность научиться</u> <u>ся</u> находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.			слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	Теку щий		
12 9	1 4	М а р т	Перенос слов Правила переноса слов.					Про веро чная рабо та		

13 0	1 5	А п р .	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	<u>Учащийся научится</u> определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения Составлять простые слогуударные модели слов.	Текущий		
13 1	1 6	А п р .	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>*Слова непроверяемым написанием: сорока, собака.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания сказки.	различать ударные и безударные слоги. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.			Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	Прочная работа		
ЗВУКИ И БУКВЫ										
13 2	1 7	А п р .	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<u>Учащийся научится</u> различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Текущий		
13 3	1 8	А п р .	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. <i>*Слова непроверяемым написанием: пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых				Прочная работа		

			Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	передаёт звуки природы.	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.					
134	1920	А.п.р.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	<u>Учащийся научится</u> правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	<u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	Текущий		
135		А.п.р.	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. <i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> применять знание алфавита при пользовании словарями.			буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	Проверочная работа		
136	21	А.п.р.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	<u>Учащийся научится</u> различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения	Текущий		
137	22	А.п.р.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	<u>Учащийся в получит возможность научиться</u> составлять развёрнутый				Текущий		

13 8	2 3	А п р . с	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	ответ на вопрос по содержанию сказки	работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;		словарного запаса русского языка Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	Про веро чная рабо та		
13 9	2 4	А п р . и	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся научится</u> различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.	- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах,	Теку щий		
14 0	2 5	А п р . и	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	<u>Учащийся получит</u> <u>возможность научиться</u> составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.			предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	Теку щий		
14 1	2 6	А п р . и	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающие					Теку щий		

			безударный гласный звук							
14 2	2 7	А п р	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>*Слова с непроверяемым</i>					Текущий		
			написанием: заяц, петух, корова, молоко.							
14 3	2 8	А п р	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»					Проверочный. Диктант		
14 4	2 9	А п р	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			Наблюдать над образованием и произношением согласных звуков. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки.	Текущий		
14 5	3 0	А п	Согласные звуки Слова с удвоенными				Наблюдать над написанием и	Проверочный		

		р .	согласными.				произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласн.	чная работа		
14 6	3 1	А п р .	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'], буквой «и краткое».				Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из	Проверочная работа		
			<i>*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.</i>				слогов, в одном из которых звук [й']. Определять способы переноса слов с буквой «и краткое».			
14 7	3 2	А п р .	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначен. твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	Текущий		
14 8	3 3	А п р .	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.					Текущий		
14 9	3 4	А п р .	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . <i>*Слово с непроверяемым</i>					Проверочная работа, с. 86		

			<i>написанием: ребята.</i>							
15 0	3 5	М	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<u>Учащийся</u> научится объяснять причины расхождения звуков и		Иметь нравственные представления о	Соотносить количество звуков и букв в таких словах,	Текущий		
15 1	3 6	М	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).		взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать состояние внешн. облика ученика.	как конь, день. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Определять способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.	Текущий		
15 2	3 7	М	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<u>Учащийся</u> получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования		Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (пальцы, паль-то).	Прочная работа		
15 3	3 8	М	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся</u> научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Текущий		
15 4	3 9	М	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на	согласным звуком на конце, объяснять их правописание. <u>Учащийся</u> получит			Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить	Текущий		

			конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	<u>возможность научиться</u> определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.			произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.			
15 5	4 0	М а й	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук . <i>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</i>					Теку щий		
15 6	4 1	М а й	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».					Про веро чны й дикт ант		
15 7	4 2	М а й	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий					Теку щий		
15 8	4 3	М а й	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . <i>*Слова с непроверяемым написанием: работа.</i> Проект «Скороговорки».	<u>Учащийся научиться</u> различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <u>Учащийся научиться</u> создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произ- носить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки.	Про веро чная рабо та Про ект		

15 9	4 4	М а й	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. <i>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<u>Учащийся научится</u> находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <u>Учащийся получит</u> возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением)			Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературн. произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	Проверочная работа		
16 0	4 5	М а й	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</i>	<u>Учащийся научится</u> писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.			Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры.	Текущий		
16 1	4 6	М а й	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	<u>Учащийся научится</u> оценивать результаты выполненного задания			Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Проверочная работа Проверочн. диктант		

16 2	4 7	М а й	Шипящие согласные звуки. <i>Развитие речи.</i>	Учащийся получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.			Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать его.	Текущий		
16 3	4 8	М а й	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Текущий		
16 4	4 9	М а й	Заглавная буква в словах. <i>Развитие речи.</i>				Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	Текущий		
16 5	5 0	М а й	Проект «Сказочная страничка»	Учащийся получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	Прочная работа Проект		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник "Русский язык" 1 класс в 2 частях, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России").

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

(<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>); Яндекс учебник (<https://yandex.ru>).